

全纳教育背景下职前教师全纳素养培养 的现实困境与优化路径

张梦桐¹

(1.上海师范大学, 249191775@qq.com)

摘要: 在全纳教育是我国高质量教育体系构建的核心内容, 随班就读的实施成效高度依赖职前教师的全纳素养。本文采用文献研究法, 系统梳理我国职前教师全纳教育培养的现实状况, 发现当前培养体系存在全纳素质培育缺失、普特专业知识分化、理论教学与实践脱节、评价支持体系不完善等核心问题。基于此, 从树立全纳教育观、完善知识能力培养体系、强化情境化实践、构建科学评价与支持体系四个维度提出优化路径, 旨在为全纳型职前教师培养提供实操参考, 助力随班就读工作的高质量推进。

关键词: 全纳教育, 随班就读, 职前教师教育, 全纳素养

一、引言

全纳教育作为教育公平的重要体现, 已成为我国教育发展的重要方向, 随班就读是其本土化实施的主要形式^[5]。教师作为全纳教育的核心实施者, 其全纳素养直接决定随班就读的教学质量, 但我国师范教育长期以普通教育知识技能传授为核心, 普通教育与特殊教育的“隔离”现象, 导致职前教师难以适配随班就读工作需求^[3]。

现有研究已围绕全纳教师培养展开诸多探讨, 部分学者聚焦课程设置改革^[1], 也有研究梳理了国际全纳教师培养经验^{[8][9]}, 但现有成果多为单一维度分析, 对职前教师全纳素养培养的全链条研究不足, 本土化实操体系构建仍待完善。基于此, 本文系统分析我国职前教师全纳教育培养的现实

困境，构建多维度优化路径，以期丰富全纳教育师资培养研究，为师范院校的人才培养实践提供参考，助力全纳教育体系的落地与完善。

二、文献综述

（一）全纳教育与职前教师培养的基础研究

学界对全纳教育的核心内涵已形成共识，其核心是保障所有学生的教育权利，满足特殊儿童的个性化教育需求^[6]。职前教师的全纳素养是实施全纳教育的基础，王雁等学者将其界定为包含全纳教育理念、特殊教育知识技能、实践应用能力、专业伦理态度的综合素养^[3]，明确了全纳型教师的核心能力要求。

（二）职前教师全纳教育培养的现状与困境研究

国内相关研究表明，我国职前教师全纳教育培养仍处于起步阶段，普通师范生普遍缺乏特殊教育相关知识与实践经历^[3]，师范院校的课程体系中特殊教育内容占比低、形式单一^[1]，且存在重理论轻实践的问题，导致师范生的全纳教育实践能力不足^[4]。同时，全纳教育的评价与支持体系不完善，难以保障培养质量的稳定性^[6]。

（三）全纳教师培养的国际经验研究

国外全纳教育发展较早，形成了成熟的师资培养模式。英国注重全纳教育理念的渗透，将融合教育内容纳入师范教育必修课，强调情境化实践体验^[8]；美国以教师胜任力为导向，构建了分层分类的特殊教育教师培养体系，注重康复知识与干预技能的培养^[9]；苏格兰则通过课程改革创新职前教

师教育模式，强化多元叙事与实践反思^[7]，这些经验为我国本土化培养体系构建提供了重要参考。

（四）研究述评

现有研究已奠定全纳教师培养的理论基础，梳理了国内外培养现状与经验，但仍存在明显研究缺口：一是研究多聚焦于课程设置、理念培养等单一维度，对职前教师全纳素养培养的“理念 - 知识 - 实践 - 评价 - 支持”全链条系统研究不足；二是现有研究多为现状描述，针对我国师范教育实际的本土化实操路径构建不够完善。基于此，本文针对上述缺口，系统分析核心困境并提出全方位优化路径，弥补现有研究的不足。

三、研究设计

本文采用文献研究法，以“全纳教育”“职前教师教育”“随班就读”“全纳素养”为关键词，在中国知网、万方等数据库检索2016-2024年CSSCI、北大核心期刊相关文献，同时参考教育部全纳教育相关政策文件，系统梳理现有研究成果与政策要求。结合我国师范院校职前教师培养的现实情况，展开思辨研究，分析职前教师全纳教育培养的核心困境，并基于困境提出针对性的优化路径，为全纳型职前教师培养提供理论与实践参考。

四、全纳教育背景下职前教师教育的现实困境

（一）普通师范生缺乏全纳素质的系统性培养

全纳教育的“零拒绝”理念在我国本土化推进中面临认知挑战^[3]，社会层面对残疾儿童仍存在“缺陷”刻板印象，普通师范生因缺乏与特殊儿童、

随班就读工作的接触经历，易形成对特殊学生的偏见，部分师范生甚至表现出排斥、歧视特殊学生的倾向，专业伦理水平有待提升^[4]。而教师是全纳教育理念落地的关键，其对全纳教育的态度直接影响实施效果，师范生全纳素质培养的缺失，成为全纳教育推进的核心障碍。

（二）普通与特殊教育专业知识体系呈现分化状态

当前我国仅有北京师范大学、华中师范大学等设有特殊教育专业的师范院校，面向普通师范生开设手语、盲文等特殊教育技能选修课^[3]，大部分师范院校的公共选修课中缺失特殊教育内容，导致普通教育与特殊教育的专业知识体系相互脱节。普通师范生在职前阶段未系统学习特殊教育知识与技能，使得随班就读学生在班级中接受的教育与普通学生无明显差异，其个性化需求难以被满足，学习积极性普遍较低。同时，普通师范教育中“双师型”教师比例过低，教师因缺乏特殊儿童心理治疗与辅导知识，难以在实践中为特殊学生提供有效支持。

（三）职前教师教育存在重理论轻实践的突出问题

高等师范院校的传统实践教学以毕业前的教育实习为主，理论课程与实践应用的联系性较弱，师范生常出现“理论与实践脱节”的问题，课堂所学理论难以在实践中有效运用，导致教育实践流于形式^[4]。虽然部分师范院校开设了融合教育通识课程，其核心目标是提升师范生的随班就读实践能力，但课程仍以理论讲解为主，缺乏真实的随班就读课堂情境体验，师范生无法深入了解特殊儿童的发展特点、行为表现与情感需求，难以形成有效的实践应对能力。

五、走向全纳的职前教师教育优化路径

（一）树立系统化的全纳教育观，夯实培养基础

全纳教育观的树立是职前教师全纳素养培养的前提，且需贯穿职前教育全过程^[8]。一方面，要加强师范生的全纳教育理念培育，通过补充特殊儿童发展、全纳教育政策等相关知识，帮助师范生形成对特殊学生及其教育问题的正确认知，摒弃刻板印象，培养对特殊儿童的接纳态度，提升其学习特殊教育知识与技能的主动性。另一方面，学校管理者尤其是校长，应率先树立全纳教育理念，明确自身在全纳教育推进中的职责，监督并支持全纳型教师的职前培养工作，为师范生全纳素养的培育营造良好的校园氛围。

（二）完善分层分类的知识能力培养体系，提升专业素养

高质量的师资队伍是全纳教育实施的关键，需构建完善的职前教师全纳教育知识能力培养体系^[6]。所有师范院校均应将融合教育课程纳入教学体系，先作为选修课逐步过渡为必修课，并将全纳教育知识纳入普通教师资格证考试内容。同时，针对不同专业师范生实施分层培养：特殊教育专业师范生，重点培养其特殊儿童评估、诊断、干预能力，以及康复知识技能与特殊教育研究能力；非特殊教育专业师范生，核心掌握常见特殊儿童的身心发展特点、行为问题管理与干预方法，具备普通课程与教材的个性化调整能力，满足随班就读课堂的基本教学需求。

（三）强化情境化实践教学，提升实践应用能力

职前教师的全纳教育实践能力，需通过真实场景的体验与实践逐步形

成^{[4][9]}，师范院校应构建多维度的情境化实践教学体系，将实践环节贯穿职前教育全过程。一是组织师范生参与一线随班就读学校的见习，以“教学助手”身份参与教学，观察特殊学生的学习需求与教师的应对策略，形成见习报告并开展交流讨论，积累感性实践经验；二是安排师范生开展真实的随班就读课堂教学，在完成知识技能培训后，设计个性化教学内容并现场授课，课后进行深度反思与总结，构建实践导向的个性化知识；三是组织师范生与残疾儿童及其家长开展社区互动，提升沟通合作能力，转变对特殊儿童的态度与信念；四是安排师范生调研资源教师、巡回指导教师的工作内容，明确全纳教育支持系统的运作模式，提升与专业支持系统的协作能力。

六、全纳教师职前教育的实施评价与支持体系构建

（一）构建以实践为导向的科学评价体系

科学的评价体系是保障全纳教师职前培养质量的关键，评价目标应聚焦全纳教育知识与技能的可实践性^[6]。一是将形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价贯穿职前教育全过程，在课程学习、见习、实践等各阶段收集师范生的学习与实践表现，进行动态价值判断，为培养方案的改进与师范生的素养提升提供依据；二是强化阶段性终结性评价，结合全纳教师职前培养的长期性、持续性特点，在培养过程的关键节点开展阶段性考核，检验师范生的知识掌握与实践应用能力，实现全纳教育培养过程的动态监督与优化。

（二）完善全纳教育支持与服务体系，保障培养落地

全纳型职前教师培养的落地，需要政府、学校、师范院校的多方协同，构建全方位的支持与服务体系。第一，地方政府应设立专职全纳教育管理部门，将全纳教育实践效度纳入教育行政领导的考核指标，建立并推行全纳教育问责制，从政策层面保障全纳教育师资培养的推进；第二，推动普通学校与特殊学校的深度协作，建立校际交流、教师双向参与机制，形成全纳教育共同体，普通学校参考特殊教育学校的教学模式、康复方法与场地设施建设，组建特殊教育专业教师、资源教师、巡回指导教师专业队伍；第三，师范院校应完善全纳教育教学资源，配备专业的授课教师，建设随班就读实践教学基地，为师范生的理论学习与实践体验提供硬件与软件支持。

七、结论与展望

（一）研究结论

本文通过系统梳理我国职前教师全纳教育培养的现状，发现当前培养体系存在四大核心困境：普通师范生全纳素质培育缺乏系统性、普通与特殊教育专业知识体系分化、理论教学与实践应用脱节、评价与支持体系不完善。针对上述困境，从理念、知识、实践、评价、支持五个维度构建了优化路径，即树立系统化全纳教育观、完善分层分类知识能力培养体系、强化情境化实践教学、构建以实践为导向的评价体系、完善多方协同的支持服务体系，形成了“理念引领 - 知识支撑 - 实践赋能 - 评价保障 - 支持落地”的全纳型职前教师培养体系，为我国师范院校的全纳教育师资培

养提供了系统的实操参考。

（二）研究不足

本文仅采用文献研究法展开思辨研究，研究结论基于现有文献与政策文件梳理，缺乏针对我国不同地区、不同类型师范院校的实地调研，也未对师范生全纳素养的现状开展实证调查，对提出的优化路径的实操性验证不足，研究结论的现实适配性有待进一步检验。

（三）未来展望

未来可进一步采用问卷调查法、深度访谈法、案例研究法开展实证研究，针对不同层次、不同专业的师范院校，以及师范生、一线教师、学校管理者开展调研，系统掌握我国职前教师全纳教育培养的真实现状与现实需求。同时，可选取部分师范院校作为试点，将本文提出的优化路径应用于培养实践，通过行动研究检验并完善培养体系，构建更具本土化、实操性的全纳型职前教师培养模式，助力我国全纳教育的高质量发展。

参考文献

- [2] 李畅.全纳视域下的职前教师教育课程改革 [D]. 江西：南昌大学，2016.
例：周金娉. 开放存取期刊学术影响力研究[D].长春：吉林大学,2013.
- [3] 梁淑琴.国内外新兴教师教育模式及对我国教师教育改革的启示 [J]. 教育理论与实践，2017, 37 (31): 41-44.
- [4] 王雁，范文静，冯雅静.我国普通教师融合教育素养职前培养的思考及建议 [J]. 教育学报，2018, 14 (6): 81-87.

- [5] 冯雅静, 王雁.普通师范专业融合教育通识课程的构建 —— 基于实践导向的模式 [J]. 教育科学, 2020, 36 (5): 70-77.
- [6] 彭兴蓬.融合与全纳: 新时代背景下随班就读功能转化与生成 [J]. 中国教育学刊, 2021 (2): 81-87.
- [7] 贾利帅.全纳教育质量支持保障指标体系构建研究 [J]. 现代教育管理, 2021 (6): 90-98.
- [8] 周林莎.苏格兰课程改革中的职前教师教育创新: 多元叙事分析 [J]. 比较教育研究, 2021, 43 (9): 60-70.
- [9] 易红郡, 张礼华.英国高质量的全纳教育教师培养理念与实践 [J]. 比较教育研究, 2022, 44 (10): 103-112.
- [10] 傅王倩, 王雁, 王勉.美国特殊教育教师职前培养的历史演进及其启示 —— 基于教师胜任力的视角 [J]. 教师教育研究, 2023, 35 (3): 122-128.