

列宁灌输理论在新时代高校思政课教师队伍建设中的价值意蕴及运用研究

于梦涵¹

(1.南昌航空大学, 3556676628@qq.com)

摘要:列宁灌输理论系统阐述了灌输主体的历史使命、核心素质与灌输方法等方面的内容,为新时代高校思政课教师队伍建设提供了深刻的理论指引。列宁关于知识分子理论创造与传播责任、科学理论素养与组织纪律性、理论联系实际与深入群众等核心论述,为明确思政课教师使命、增强精神动力和改进教学方法提供了方向。新时代高校思政课教师队伍建设应当着力夯实教师的理论根基,增强使命担当意识,创新教学方法,将列宁灌输理论的科学内涵转化为育人实践,从而推动教师队伍实现高质量内涵式发展,切实提升思想政治教育的实效性引领力。

关键词:列宁灌输理论;高校思政课教师;教师队伍建设;价值意蕴;运用路径

一、引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而思政课教师则是这一关键课程的实施主体。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]这一重要论断深刻揭示了教师队伍在思政课建设中的重要地位。列宁灌输理论作为马克思主义思想政治教育理论的重要成果,不仅系统回答揭示了“灌输的客体”“灌输的内容”“灌输的载体”等,更对“灌输的主体”进行了深刻阐述。深入理解列宁灌输理论,对于思政课教师认清自身职责、提升育人能力具有重要意义。同时,教师自身真正掌握了灌输理论的科学内涵,能够在教学中帮助学生深刻认识思政课的本质,促进学生在变被动接受为主动认同。因此,在新时代背景下,系统挖掘列宁灌输理论关于教师队伍建设的理论资源,具有重要的理论价值和现实意义。

二、列宁灌输理论关于灌输主体的核心论述

列宁所提的灌输并不是“填鸭式”的教学方法,而是揭示了思想政治教育本质的,科学、系统的理论。其中,列宁他对灌输的主体——即谁来进行灌输——进行了深入的阐述,指出社会民主党是实施灌输的核心主体,承担着将科学社会主义理论传递给无产阶级的关键任务和历史责任。

(一) 关于灌输主体的使命:知识分子理论创造与传播责任

列宁深刻阐述了知识分子在先进理论创造与传播中的历史使命。列宁提出科学系统的理论不会在工人头脑中自发产生,“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^[2]工人自发产生的思想是零散的、不成体系的,并且只能形成“工联主义”。“只要我们不帮助有知识的工人和知识分子把自己培养成政治斗争的领导者,群众就永远也学不会进行政治斗争。”^[3]即体现了灌输主体向工人群众灌输科学理论的必要性。他强调知识分子的重要性,指出:“而社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。”^[4]揭示了科学社会主义思想是由掌握了人类先进文化成果的知识分子在深刻研究社会发展规律的基础上创造出来的。同时列宁进一步强调,革命者“应当既以理论家的身份,又以宣传员的身份,既以鼓动员的身份,又以组织者的身份”^[5]开展工作。这一论述表明,灌输主体需要具备多重角色意识,既要能够进行理论创造和深度阐释,又要善于开展面向群众的宣传鼓动和组织动员工作。

(二) 关于灌输主体的素质:科学理论素养与组织纪律性

列宁高度重视灌输主体的理论素养。他指出:“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作

用。”^[6]这一论述深刻表明：缺乏先进理论武装的灌输主体，不可能承担起教育群众、引领运动的重任。列宁对灌输主体的组织纪律性也提出了明确要求。列宁强调：“列宁指出：“如果我们党没有极严格的真正铁的纪律，如果我们党没有得到整个工人阶级全心全意的拥护……那么布尔什维克别说把政权保持两年半，就是两个半月也保持不住。”^[7]在批判当时俄国社会革命运动的“手工业方式”时，他指出这种方式的弊端在于“单个的小组、单个的革命家没有集合起来，没有统一起来，没有组成一个统一的、强有力的、有纪律的、各部分都有计划地发展组织”。^[8]列宁也提出：“我们首要的最迫切的实际任务是要建立一个能使政治斗争具有力量、具有稳定性和继承性的革命家组织。”^[9]灌输主体必须是有组织、有纪律的集体，而非各自为战的个体。

（三）关于灌输主体的工作方法：理论联系实际与深入群众

列宁灌输理论的核心方法论原则是理论联系实际和密切联系群众。灌输主体起到的是“启发者”的作用，其重要的任务是用各种方法启发灌输客体，使他们掌握科学、系统的理论，目的是发挥他们的作用。他指出：“无产阶级的自发斗争如果没有坚强的革命家组织的领导，就不能成为无产阶级的真正的‘阶级斗争’。”^[10]这一论述揭示了灌输主体在群众运动中的引领作用——不是脱离群众的命令者，而是深入群众、引导群众的组织者和教育者。他要求革命者“应当到居民的一切阶级中去，应当派出自己的队伍分赴各个方面”^[11]，并且要“善于把那些愿意听社会民主党人讲话的工人召集来开会”^[12]。这要求灌输主体必须深入群众，了解群众的实际需求和思想状况，采用群众易于接受的方式开展工作。列宁组织利用报纸、传单、演讲等各种方式，用生动活泼的语言进行灌输。如1917年十月革命前，布尔什维克党多样的教育机构，使彼得格勒大部分产业工人接受过系统的马克思主义培训。

列宁灌输理论明确了知识分子和无产阶级政党作为灌输主体的核心地位，规定了灌输主体必须具备的理论素养和组织纪律性，体现深入群众、理论联系实际的方法论要求。这些论述为新时代高校思政课教师队伍建设提供了坚实的理论依据。

三、列宁灌输理论对高校思政课教师队伍建设的价值意蕴

高校思想政治课的主要实施者是思政课教师。习近平总书记指出：“人才培养，关键在教师。教师队伍的素质直接决定着大学办学能力和水平。”^[13]列宁灌输理论关于灌输主体的论述，对于推进新时代高校思政课教师队伍建设具有深刻的理论价值和实践启示。其价值集中体现在以下三个方面。

（一）为明确思政课教师的理论使命提供坚实依据

列宁灌输理论深刻揭示了灌输主体的重要地位。思政课教师首要使命就是成为理论的深刻理解和准确阐释者，教师自身的理论素养很大程度上决定教育的深度和说服力。如果教师自己对理论的理解不深，就不能将理论的精髓传递给学生。更重要的是，列宁关于科学意识不能自发产生的论断，为理解思政课教师工作的必要性提供了理论支撑。学生对马克思主义理论的系统学习，离不开教师的系统讲授和思想引导。这就赋予了思政课教师一种不可替代的使命，即他们是帮助学生跨越日常经验局限、掌握科学理论武器的关键中介。没有教师的“教”，学生很难仅凭自学形成系统的理论认知。这一认识，从根本上回答了“为什么需要思政课教师”这一基础性问题。

（二）为思政课教师增强使命担当提供精神动力

列宁灌输理论赋予了灌输主体以崇高的历史使命。他要求革命者以“人民的代言人”为理想，时刻维系与人民群众的紧密联系。思政课教师不仅是知识的传授者，更是价值的引领者、信仰的培育者。列宁灌输理论对于思政课教师身份的重要性做出了有力的回答：灌输主体工作是关系到教育对象能否掌握科学理论、形成正确世界观的关键环节。思政教师所提出的一切问题始终都要以科学理论的精神来加以说明，绝不能宽容任何有意或无意地歪曲马克思主义的现象。思政课教师所从事的，正是这样一种具有根本意义的工作。这种价值引领，有助于思政课教师增强职业荣誉感和责任感，以更加坚定的信念投入到教书育人

工作中。

（三）为提高思政课教师的育人能力提供方法论启示

列宁灌输理论不仅明确了灌输主体的使命与素质，更蕴含着提升育人能力的方法论原则，为新时代思政课教师增强教育实效提供了深刻启示。列宁强调灌输主体要深入群众、了解群众，这启示教师必须学会说贴近学生生活的语言，将宏大理论与学生的日常关切、成长困惑相结合，避免空洞说教，使马克思主义理论变得可感、可信、可亲。列宁强调运用报纸、传单、演讲等多种载体开展灌输工作，这启示教师应灵活运用课堂教学、网络新媒体、社会实践等多样化载体，拓展理论传播的渠道与形式。灌输性和启发性既不相互矛盾，也不相互对立，^[14]灌输的目的是启发客体发挥主体作用，教师在教学中注重激发学生的主动思考与理性认同，变被动接受为主动探究，真正实现价值引领的内化。这些方法论启示共同指向一个核心：育人能力的提升，必须立足现实、贴近对象、创新方法、善用资源，遵循实事求是的原则，根据不同学生的认知特点和接受规律因材施教，方能实现思想政治教育的精准有效。

四、列宁灌输理论在高校思政课教师队伍建设中的运用路径

理论的价值在于指导实践。列宁灌输理论关于灌输主体的核心论述，为新时代高校思政课教师队伍建设提供了明确的指引，为具体实践指明了方向。

（一）加强教师科学系统理论素养，夯实理论根基

“灌输”是思想政治教育的属性之一，这一点体现在思想政治理论课中便奠定了后者的灌输性质。^[15]思政教师应首先阐明“灌输”的内涵，认识到列宁所讲的“灌输”绝非“填鸭式”教育，而是基于马克思主义认识论的科学方法论，思政课教师在日常教学中也应以适当的方式向学生传递对灌输理论的理解，在教学过程中潜移默化地传递：让学生明白为什么思政课要系统讲授马克思主义理论，为什么接受先进思想的引导是个体成长发展的内在需要。同时，教师应坚持终身学习。列宁曾指出：“我们绝不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西……社会主义者如果不愿意落后于实际生活，就应当在各方面把这门学科向前推进。”^[16]这一论述揭示了理论的生命力在于不断发展。思政课教师在不断夯实知识储备的基础上，而应紧跟党的理论创新步伐，深入研究马克思主义中国化时代化的最新成果，不断深化对理论精髓的认识。同时灌输主体要紧跟时代脚步，深入学生实际，补充与现实社会密不可分的教学内容。^[17]只有教师自身具备坚实的理论功底，并保持开放进取的学习态度，才能在教学中做到准确阐释、透彻分析，为学生提供高质量的思想引领，真正夯实教书育人的理论根基。

（二）增强教师使命担当意识，坚定职业信念

列宁灌输理论赋予了灌输主体以崇高的历史使命，思政课教师应深刻认识到是科学理论的传播者和理想信念的培育者。高校可通过多种形式帮助思政课教师深化对自身职责的认识，例如开展“我为什么当思政课教师”主题讨论，邀请优秀思政课教师分享育人故事等，让教师深刻理解思政课不是简单的知识课，而是关乎学生信仰信念的关键课程。关于灌输主体的组织性，高校党支部应当切实担负起政治引领责任，发挥战斗堡垒作用，加强对思政课教师队伍的思想引领和组织保障，通过党支部相关活动机制，帮助教师增强组织观念和集体意识，将灌输主体的组织纪律性要求落到实处。同时，高校应当建立健全思政课教师职业发展支持体系，增强其职业获得感与组织归属感，并通过表彰先进、宣传典型等方式，树立思政课教师的职业荣誉感，使其在思想上认同、情感上热爱、行动上坚守思政课教师这一光荣岗位。

（三）提升教师育人能力，创新教学方法

列宁的灌输论内蕴“双向互动”机制，即灌输需“以对象需求为导向，激发其理论自觉”。^[18]思政课教师要善于运用多种灌输方法，将灌输理论的原则要求转化为具体的教学实践，切实提升育人实效。列宁认为要推动人们沿着许许多多条通向真理的道路不断前进，即理论教育没有固定的、唯一的方法，而应当

根据具体情况灵活选择教学方式。教师应当学会说贴近群众的语言,深入调研学生的思想实际和话语习惯,将理论术语转化为学生听得懂、愿意听的生活化表达,从而增强教学的亲和力与针对性。新时代教师也应整合课堂教学、在线课程、社交媒体、实践基地等资源,灵活运用多种载体,构建线上线下混合式教学体系,拓展理论传播的时空边界。教师应注重发挥学生主体作用,通过互动式教学方法,引导学生主动思考、质疑辨析,在对话与实践中实现理论认同。此外,通过深入学习“四史”,引导学生认识到中国特色社会主义道路的历史逻辑,同时通过展现新中国成就,增强“四个自信”。^[19]教学方法创新必须坚持实事求是原则,因材施教、分类指导,切实提升思政课的育人实效。

习近平总书记指出“让学生接受马克思主义,离不开必要的灌输。”^[20]列宁灌输理论深刻揭示了科学理论必须从外部有意识、有组织地传入的基本规律,其关于灌输主体的系统论述,科学指引着新时代高校思政课教师队伍建设。思政课教师责任重大,肩负科学育人使命,必须深刻领会灌输理论的科学内涵,不断加强理论素养,自觉担当自身责任,密切联系学生、灵活运用多种载体与方法,使灌输理论在实践中焕发新的生命力,切实提升思想政治教育的实效性 with 引领力。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:10.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:29.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:154.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:29.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:79.
- [6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:23.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第39卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2017:3-4.
- [8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:98.
- [9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:100.
- [10] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:128.
- [11] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:76.
- [12] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第6卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:79.
- [13] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:7.
- [14] 施丽红,吴成国.高校思想政治理论课坚持灌输性与启发性相统一的实践路径分析[J].思想教育研究,2021(03):85-89.
- [15] 王方.思想政治理论课灌输性和启发性相统一的价值与实现路径[J].学校党建与思想教育,2019(09):22-24+39.

- [16] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.列宁全集:第4卷(第2版增订版)[M].北京:人民出版社,2013:161.
- [17] 石云霞.高校思想政治教育理论课程建设史研究[M].武汉:武汉大学出版社,2006:81.
- [18] 卢刚,朱晨鹏.列宁“灌输论”中关于受众主体性的理论阐释[J].世界社会主义研究,2023,8(08):102-111+124.
- [19] 李洁萍,朱培源.浅谈灌输性与启发性相统一原则——以高校思想政治理论课教学为例[J].教育教学论坛,2022(43):13-16.
- [20] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:22.