

基于文献计量与知识图谱的高职思政教育研究

梁柱¹⁾

1) 陕西铁路工程职业技术学院, 173290859@qq.com

摘要: 本文采用 CiteSpace 可视化分析软件和 SPASSAU 文本分析模块, 对2005-2025年国内核心期刊数据库中有关高职思政教育主题发表的文献进行了分析。研究发现, 高职思政教育研究大致经历缓慢起步、平稳上升、快速发展三个阶段。发文的机构主要是高等职业技术学院, 珠三角学校研究者发表核心文献较多, 中西部和东北地区较少, 并且没有形成研究团队, 研究的重点多元化演变, 更加侧重总体战略、教育模式、培养目标等方面的研究。在未来的研究应加强高职思政教育的落地与育人模式、课程改革等多方位的研究, 需要更加注重实践的导向性研究。

关键词: 文献计量; 知识图谱; 高职思政教育; 思政教育

基金项目: 本文系陕西铁路工程职业技术学院教改项目《面向职业教育信息化标杆学校建设的数据治理方法研究与实践》(编号: 2024JG-15) 成果之一。

1 引言

党的十八大以来, 习近平总书记将思政教育置于党中央治国理政的战略全局高度, 为思政教育课程建设指明了方向, 相关部委也相继出台了思政课程建设的系列规划纲要^[1]。2020年, 习近平总书记在全国研究生教育会议上强调“党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才”^[2], 在高职教育领域——作为高素质技能人才培养的主阵地, 高职教育需将“德技并修”作为核心育人目标。2022年, 习近平总书记在中国人民大学考察时提出思政教育要“坚持党的领导、传承红色基因、扎根中国大地”, 为高职思政教育锚定了“立足职业教育特色、融入产业发展实践”的落地方向^[3]。

最近学术研究主要围绕“立德树人”在高职教育的实践进行了一系列研究, 主要是展开了诸多理论探讨与改革尝试, 并且形成了系列的研究成果, 高职思政教育是职业院校思政建设的重点, 在建设的过程中也是学校建设的一些难点, 和普通的高等教育相比, 高等职业教育的思政教育中“孤岛化”现象尤其突出(思政课程与专业课程割裂), “两张皮”问题(思政内容与职业场景脱节)更具加的明显和典型。党的二十大报告明确未来教育“为党育人、为国育才”的主题^[4], 要求落实立德树人根本任务, 而高职教育既承担着高素质技能人才培养的使命, 更需完整贯彻这一根本任务。

在教育强国战略推进背景下, 我国教育现代化进程中一个核心命题, 便是如何将正确政治方向与价值引领全面融入高素质技能人才培养的各个环节。对高职思政教育领域既有研究成果展开系统梳理, 能够为高职院校人才培养工作者及该领域研究者, 清晰呈现学科发展脉络、精准捕捉研究焦点并科学预判未来演进方向。基于此, 本文运用 CiteSpace 与 SPASSAU 软件, 对高职思政教育核心研究成果实施可视化分析, 以期为该领域的高质量发展及后续研究提供理论支撑与实践参考。

2 数据来源与研究方法

作者简介: 梁柱, (1986.6-) 男, 陕西咸阳人, 高级工程师, 主要研究方向: 职业教育, 知识图谱, 信息技术研发。E-MAIL: 173290859@qq.com.

在对文章进行检索时发现研究高职院校思想政治教育的文章是2002年梁幸平,董鸿安学者的《浅析高职院校的思想政治教育与素质培养》的文章^[5]拉开了对国内对高职院校思政教育的研究。本文以检索式“TS=‘高职思政教育’”检索,在CNKI中进行检索共有11014篇文献,其中硕士学位论文有19篇,会议论文372篇,报纸类135篇,图书类37篇,其中图书类大多数是课程思政的产物。为了保证所研究论文的准确性、可靠性和权威性,删掉了学术辑刊、报纸、会议报告和学位论文等无效信息。核心期刊既是发表高水平科研成果的重要载体,也是开展高水平学术交流的重要媒介^[6]。核心期刊经过了严格、权威和科学的审查,可以高效地展示相关研究领域的发展趋势和研究水平。因此,本文所研究的核心期刊来源于人文社会科学领域的CSSCI和北大核心、AMI、CSCD等库发表的论文,核心论文剩余401篇,删除重复数据剩余有效数据397条。本文借助Cite Space与SPASSAU软件相结合,进行文献计量可视化研究主题识别分析。

3 数据统计及图谱分析

在本文的分析中主题识别采用SPASSAU软件中的文本分析模块的LDA主题识别模型进行分析文献的摘要,并且识别高职思政教育的主要研究主题和研究内容。采用SPASSAU软件统计分析高职思政教育研究机构的分布,了解在高职思政教育中的研究机构分布情况。本研究采用Cite Space对期刊进行共被引分析,针对研究领域与核心作者开展合作网络解析,对高频关键词实施共现与聚类挖掘。此举旨在精准把握新时代背景下高职思政教育的发展规律,探索高职思政教育教学的创新路径,进而助力高职思政教育研究与实践的双重发展,为高职院校思政教育工作的有序推进提供科学指引。

3.1 主题分析

核心期刊的发文数量以及实践的变换能够代表该研究领域的发展趋势。本文通过对高职思政教育研究主题的发文量进行统计如图1,根据分析可知高职思政教育的前期阶段是在2010年之前,在十八大以后,对高职思政教育的研究出现迅速增长趋势,在2022年研究高职思政教育主题的发文量高达65篇,截止2025年也是发文量最高的一年。高职思政教育的核心期刊发文量在2022年达到最高值的原因是多方面的,2020年后发文量呈“阶梯式增长”,与2020年《高等学校课程思政建设指导意见》^[7]、2023年“教育强国建设”战略的推进高度契合,政策导向对研究方向的影响显著^[8]。但是总的核心期刊发文量来说是在十八大后,高职思政教育研究发文迅猛增加。这也符合当前我国的时代发展特征和国内的教育政策。

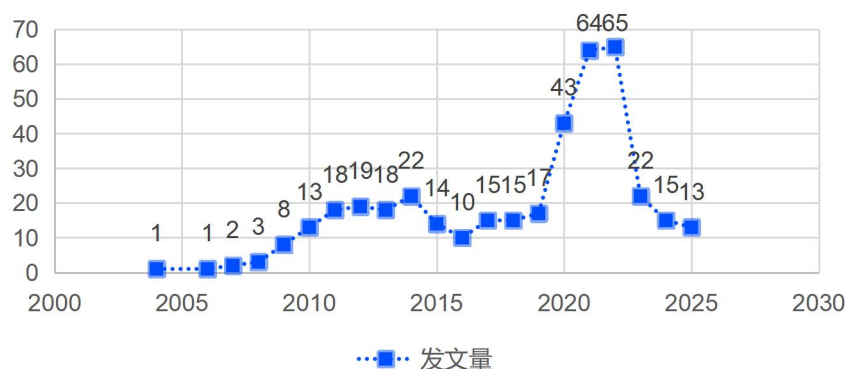


图1 核心期刊发文量统计

通过采用SPASSAU的软件中LDA主题模型对所有文献的摘要进行文本分析,得出高职思政教育的研究主题频次最高的是高职院校和思政教育,其次才是课程思政、高

职思政教育、思政课等各研究主题。主题聚类如图2所示。



图 2 主题聚类词云图

从图中可以得出在高职思政教育的研究中可以得出主要集中在工匠精神、高职课程、高职思政、教学改革、思想政治理论课等研究主题。可以划分为思政教育和教学改革、教学对象和教学形式等几类。

3.2 研究领域

《中华人民共和国职业教育法》中明确规定了职业教育和普通高等教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系的重要组成部分^{[9][7]}。高职学生思政教育涉及政治观、道德观、世界观、人生观的重要建设时期，爱国主义是最基本的思政教育内容，职业和社会层面的教育也属于道德教育的主要部分。由于高职学生从职高、普高升入高等职业院校，他们社会观、价值尚未定型，故高职学生的思政教育是影响高职学生未来走入社会的形成政治观、价值观、人生观的重要指导思想。从文献的研究来看，研究高职思政教育的论文主要涉及多个领域，其中主要集中在职业教育研究方向。

3.3 研究机构

本文对发文数量的研究单位进行统计分析，研究机构展示研究力量的空间分布情况，也展示对关注该领域研究聚集地。

表 1 研究机构发文量统计

序号	院校名称	数量	序号	院校名称	数量
1	浙江金融职业学院	5	5	广西机电职业技术学院	4
2	聊城职业技术学院	4	6	广东轻工职业技术学院	4
3	四川职业技术学院	4	7	江苏联合职业技术学院	4
4	江西科技师范大学	4	8	重庆工业职业技术学院	4

从表1中得出研究结构主要以高职学校为主，但是其江西科技师范大学研究高职思政教育的发文也属于较高的研究机构，该单位有职业技术教育的硕士点，该硕士点的教授研究的主要集中在高等职业教育系列，故研究高职思政教育的发文量也较多。从地域空间分布看高质量研究成果主要集中于珠三角，中西部的研究单位较少。并且以上的研究机构并未形成研究机构群体，属于各单位自主研究。

3.4 期刊共被引

通过分析，从表2中可知，期刊共被引聚类的主要有课程思政、教师能力建设、校企协同、实践教学改革、“大思政课”、职业素养融合、医学类专业思政融合、创新创

业+思政融合。具体课程思政和大思政课、思政融合、医学类专业思政融合等体现的是高职思政教育的各种实现形式。以上主题主要是在2023年至2025年发表的核心论文，目前共被引均为0。在《职教论坛》期刊上发表关于“课程思政、教师能力建设”相关的研究主题高达28篇。《教育与职业》刊发关于“校企协同、实践教学改革”研究主题的文献高达25篇，《中国职业技术教育》发表关于“大思政课、职业素养融合”研究主题的核心论文高达22篇，以上三本期刊均属于关于职业教育的核心刊物。以上高职思政教育研究主题的发表将在未来引领该领域的研究方向，对高职思政教育的研究具有重要指导意义。

表 2 期刊共被引聚类主题

序号	期刊名称	文献数量	总被引次数	核心研究主题
1	《职教论坛》	28	0	课程思政、教师能力建设
2	《教育与职业》	25	0	校企协同、实践教学改革
3	《中国职业技术教育》	22	0	“大思政课”、职业素养融合
4	《继续医学教育》	18	0	医学类专业思政融合
5	《高等工程教育研究》	15	0	创新创业 + 思政融合

3.5 作者合作网络分析

作者合作网络分析能够很好的展现在该研究领域作者合作研究情况。合作的分布能够体现作者研究者的分布情况。本文对作者进行了合作网络分析，采用 SPASSAU 软件进行分析。结果如图3。

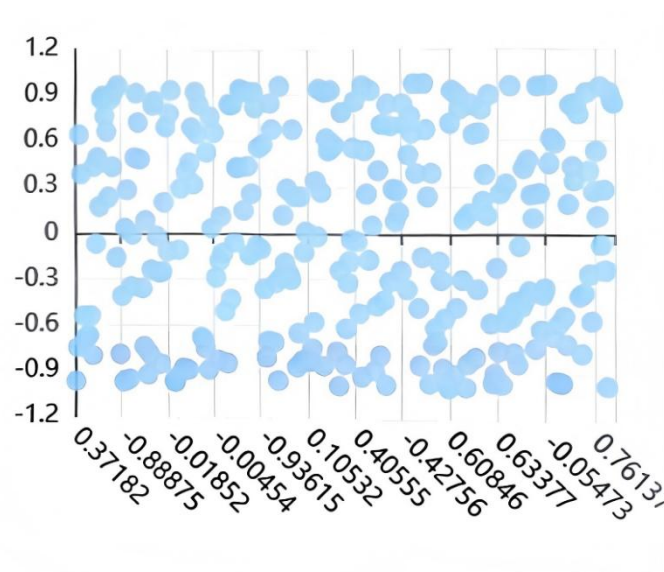


图 3 作者合作网络分

从图3中可以分出该数据包含的作者合作网络包含285个节点（作者）和233条边（合作关系），说明这是一个相对较大的学术合作网络。其中作者的合作分散，合作次数较少，这说明在高职思政教育领域的研究主要是以独立研究为主。其中合作比较紧密的有司玉兰、许永莉、黄淑敏、李秋红等，形成了比较稳定的研究合作关系。网络展现的具有多个结构点，没有大的中心节点，该领域没有研究核心群体。从图中可以分析出高职院校思政教育研究大多数都是基于院校内部和地区的合作，跨机构和跨地区的合作基本上没有。

4 高职思政课程教育的热点

4.1 研究热点

文献的关键词是研究论文主题的重要体现，通过可视化分析对关键词进行合并，根据表格数据得出高职院校关键词频次最高，其次是高职教育，在高职思政教育中的研究主题定位清晰。可见，高职思政教育是高职教育和高职院校中的研究热点主题。

表 3 高频关键词

关键词	频次
高职教育	38
高职院校	68
课程思政	22
思想政治教育	15
思政教育	52
思政课	10

高职思政教育的热点聚焦于“立德树人”和“三全育人”，积极响应党的号召。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等职业教育事业发展新局面^[10]，党的十九大以来，聚集实现全员全过程全方位育人，教育部启动“三全育人”^[11]。

4.2 关键词聚类

关键词聚类的主要内容包含关键词相关性的分析，也包含对关键词内容的分析，旨在预测当前的研究热点。本文的采用 LLR 算法进行聚类分析，在分析的过程之中需要删除相同的聚类，得到的结果就是关键词聚类图谱。本文的聚类模块 Q 值等于 0.856，比 0.3 大，这个数据结果表明该聚类的结构显著相关；聚类的平均模块是 0.9681，比 0.5 大，说明聚类是合理的。聚类最终图谱见图 4。

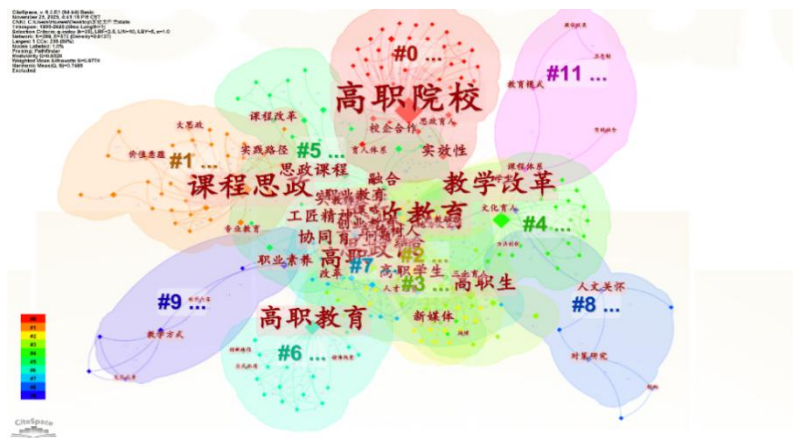


图 4 关键词聚类图谱

图 4 中关键词聚类主要有 8 个，主要有高职院校，教学改革，课程思政，高职教育等。依据关键词的聚类特点，对关键词进行分类梳理，将关键词聚类分为总体战略、培养模式、培养目标三种类型，并对每个聚类名称进行概括，以更清晰地表达该主题下的聚类类型。

表 4 高频关键词

聚类主题	聚类编号	聚类名称
总体战略	聚类 #0	高职院校思政教育的模式构建
	聚类 #5	思政课程的改革与协同育人机制
	聚类 #8	高职思政教育的问题与对策
培养模式	聚类 #1	课程思政的基础理论与实施路径
	聚类 #4	思政教学的改革与实践效果
	聚类 #9	教学方式与职业素养的融合
培养目标	聚类 #3	高职生的思政与人文关怀
	聚类 #6	高职教育中思政与人才培养的结合

第一个是总体战略方面的，包含了高职院校思政教育的模式构建、思政课程的改革与协同育人机制、高职思政教育的问题与对策、课程思政的基础理论与实施路径四个主题。高职教育是服从国家“教育强国建设”“职业教育产教融合”等政策要求的核心顶层设计，以聚类#0锚定《职业教育法》中校企合作的类型特色，搭建院校层面思政教育的整体模式；以聚类#5呼应“三全育人”的政策导向，构建跨主体、跨环节的协同育人机制；以聚类#8针对政策落地过程中高职学生认知差异、教学适配性不足等现实痛点提供优化对策，形成“框架-机制-优化”闭环，这正是当前研究将政策导向转化为院校可落地战略的核心逻辑^[12]。

第二个是培养模式方面，包含“大思政课”“课程思政高质量建设”等政策要求转化为实操路径的关键载体。聚类#1以课程思政为核心，呼应“课程思政全覆盖”的政策导向，成为思政教育主渠道的落地方式；聚类#4聚焦教学实效，契合当前课程思政质量评估的研究热点，是保障政策落地质量的核心手段；聚类#8紧扣新《职业教育法》中“职业精神培养”的要求，将工匠精神、职业素养融入教学，形成“课程载体-教学方法-职业特色”的链条，这正是高职思政凸显类型教育特色的实践落点。

第三个是培养目标方面，包含“立德树人”根本任务与“就业优先”战略的育人落点。聚类#3采用人文关怀、三生教育，落实了政策中“高职学生全面发展”的核心要求，是立德树人在高职场域的具体体现；聚类#6将思政教育与人才培养、就业发展相结合，呼应了“就业优先”的政策导向；这种“人文素养+职业发展”的双聚焦，既契合《职业教育法》“德技并修”的育人要求，也回应了当前研究中“高职思政需服务学生成长与就业双重需求”的热点方向。

5 结束语

本研究基于文献计量学方法，对国内高职思政课程教育研究现状进行了系统梳理与深入分析，主要从发文量演变、关键词聚类、研究领域分布和研究机构特征等维度展开探讨，得出以下重要结论：

（1）研究发展历程方面分析，国内高职思政课程教育研究呈现出明显的阶段性特征。2000-2010年为缓慢起步期，年发文量不足50篇；2011-2017年进入平稳上升阶段，年均发文量突破100篇；2018年后迎来快速发展期，年发文量呈指数级增长。在机构分布方面，研究主力集中在高等职业技术学院等应用型高校的教育研究机构，但尚未形成具有全国影响力的高职思政课程教育研究中心，缺乏战略引领型的学术高地。

（2）关键词共现分析显示，高职思政课程研究主题经历了显著的演变过程。早期

研究（2000-2010年）主要聚焦于“高职思政课程体系”“教学改革”等宏观议题；中期（2011-2017年）转向“教学模式创新”“实践教学”等具体领域；近期（2018年后）则呈现出鲜明的时代特色，研究热点集中在“红色基因传承”“文化自信培育”“工匠精神培养”等价值引领方向，充分体现了高职思政课程建设与与时俱进的发展特征。

（3）国内高职思政课程教育研究存在一定的瓶颈期。在研究力量方面，跨学科、跨区域的协同创新机制没有形成；在研究手段上，实证研究、量化分析等现代研究方法应用较少；在研究内容上，对产教融合背景下思政教育创新、数字化教学转型等前沿议题较少；在成果转化方面，理论与实践应用存在脱节现象。这些问题的解决需要学界、政界和产业界的共同努力，也是未来研究的主要方向和重点方向。

参考文献：

- [1] 中共中央宣传部. 2022. “党的十八大以来思想政治教育成就述评.”《思想政治工作研究》, 11月.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府官网. [2020-07-29] <https://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content5531011.htm>[2025-11-2].
- [3] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26. [N].
- [4] 教育部课题组. 党的二十大报告教育论述解读[J]. 中国高等教育, 2023(1): 4-9.
- [5] 梁幸平, 董鸿安. 浅析高职院校的思想政治教育 with 素质培养[J]. 宁波职业技术学院学报, 2001,(04): 88-90.
- [6] 王坦, 许家瑞, 胡伟力. 研究生教育研究的进展、热点与趋势——基于国内外核心数据库文献的可视化知识图谱分析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 42(11): 229-240.
- [7] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020-05-28.
- [8] 教育部. 教育强国建设行动计划（2023-2027）[Z]. 2023-11-20.
- [9] 中华人民共和国. 中华人民共和国职业教育法[M].北京:中国法制出版社,2022.
- [10] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [11] 白雪源, 韩春红, 沈晔. 全员、全过程、全方位育人的平台和机制建设研究[J]. 思想政治课研究, 2018, (030): 6-10.
- [12] 邱海英. 基于学生专业的高职高专思政课育人模式构建[J]. 教育界：高等教育, 2017(1): 3.